



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
DIREZIONE DIDATTICA STATALE VI CIRCOLO DI SALERNO – MEDAGLIE D'ORO
Via Paolo Vocca, 12, Tel 089/79.26.60 - Fax 089/79.96.17

Web sestocircolodidatticosalerno.edu.it - e mail sae131002@istruzione.it

PROGETTO ACCOGLIENZA a.s. 2019/20

"Nel passaggio da casa a scuola ci sono braccia che lasciano andare, ma ci sono braccia che accolgono, che sostengono il bambino in questo passaggio di mani e di menti..." R. Bosi



INTRODUZIONE

Il progetto rappresenta un momento fondamentale per l'inserimento e il reinserimento a scuola di tutti gli alunni. Esso consiste nello svolgimento nelle prime settimane di scuola di una serie di attività atte a favorire l'integrazione, la conoscenza, lo star bene insieme. La sua finalità è rendere ottimale l'impatto dell'alunno con l'istituzione scolastica e porre le basi per una frequenza serena e proficua. Gli interventi predisposti punteranno a favorire la socializzazione tra gli studenti e tra studenti e docenti, e l'assunzione di atteggiamenti positivi nei confronti del lavoro scolastico. Nell'ambito della progettazione dell'accoglienza si prevede una giornata comune dedicata a giochi, canzoni, esposizione di cartelloni, slogan, foto e video.

CRITERI GENERALI:

l'accoglienza dei bambini viene realizzata

- mediante una elaborazione da parte dei docenti di singole e specifiche attività di accoglienza, obiettivi e forme di valutazione,
- attraverso il ricorso ad attività laboratoriali in cui l'alunno, da subito, è posto nella condizione di ricorrere al metodo del lavoro cooperativo e del learning by doing,
- attraverso l'ascolto empatico dei bisogni dei bambini/ragazzi attraverso strategie educative,
- attraverso il coinvolgimento diretto di tutti gli allievi nella narrazione di sé, nel gioco, nelle attività motorie, espressive e musicali e nella ricerca azione di risoluzione dei conflitti secondo il metodo del circle time,
- attraverso la esplorazione dei luoghi e dei contesti di formazione.

FINALITÀ:

- Facilitare un progressivo adattamento alla realtà scolastica, attraverso l'esplorazione di uno spazio accogliente, sereno e stimolante per una positiva socializzazione (alunni nuovi iscritti)
- Promuovere l'autonomia, la relazione con gli altri, l'accettazione dell'ambiente scolastico e delle sue regole.
- Rinnovare e consolidare il senso di appartenenza alla comunità scolastica (alunni già iscritti)

DESTINATARI:

Tutte le classi di scuola primaria e le sezioni di scuola dell'infanzia del VI Circolo Didattico Medaglie d'Oro

DOCENTI INTERESSATI:

Tutti

CAMPI DI ESPERIENZA/ASSI DISCIPLINARI INTERESSATI:

Tutti

OBIETTIVI GENERALI

- Socializzare aspettative e paure



- Sviluppare le capacità di collaborare, comunicare, dialogare
- Favorire la graduale comprensione dei ritmi della vita scolastica
- Consentire una sempre maggiore autonomia negli spazi della scuola

Obiettivi per il I anno di ogni ordine di scuola

- Accettare il nuovo ambiente scolastico (orari, ruoli e compiti degli operatori).
- Orientarsi nella sezione/classe e nella scuola.
- Conoscere materiali e strumenti di lavoro.
- Instaurare rapporti positivi con i compagni e con il personale scolastico.
- Adeguarsi gradualmente alle attività anche attraverso la flessibilità di orario
- Esprimere serenamente in modo adeguato i propri bisogni e le proprie emozioni.
- Valorizzare l'unicità e la singolarità dell'identità culturale di ogni alunno.

Obiettivi per gli anni successivi

- Recuperare rapporti di amicizia e collaborazione con i compagni ed il personale della scuola
- Riabituarsi ai ritmi ed alle norme scolastiche
- Conoscere materiali e strumenti di lavoro.
- Esprimere e prendere consapevolezza delle proprie emozioni comunicandole e condividendole.

Ruolo dell'insegnante in relazione alle famiglie

Prima dell'inizio delle lezioni è importante che gli insegnanti incontrino le famiglie degli alunni neoiscritti in un'assemblea. Questa è da considerarsi un'occasione in cui il team docente non solo informa i genitori sull'organizzazione della scuola ma getta le prime basi per un rapporto di reciproca fiducia.

Indicazioni metodologiche

- Allestire un ambiente gradevole e accogliente.
- Favorire i rapporti tra gli alunni anche con una corretta disposizione degli arredi.
- Contrassegnare i banchi personalizzandoli attraverso un simbolo grafico e consentirne la mobilità (classe prima scuola primaria).
- Proporre attività socializzanti e di esplorazione
- Usare formule verbali positive e rassicuranti.
- Prendere visione e utilizzare tutte le notizie reperibili sull'alunno (documenti di passaggio e schede d'ingresso).

Attività

- Giochi di movimento e cantati.
- Ascolto di fiabe, favole e racconti narrati o letti dall'insegnante.
- Conversazioni libere e guidate.
- Attività manipolative e grafico-pittoriche, individuali e di gruppo.



- Attività laboratoriali e multimediali
- Uscite nell'atrio/giardino della scuola.

Indicatori di verifica

- Entra a scuola tranquillo.
- Si rivolge all'insegnante senza timore.
- Stabilisce buoni rapporti con i compagni e con il personale scolastico.
- Partecipa ai giochi rispettando le regole.
- Si orienta facilmente negli spazi della scuola.
- Rispetta gli ambienti e gli arredi.

Modalità di organizzazione

Sono differenziate per ogni grado scolastico dell'Istituto e sono di seguito illustrate.

SCUOLA DELL'INFANZIA

L'inizio di ogni percorso scolastico, sia per i bambini che per gli adulti, è un evento colmo di emozioni, di significati, di aspettative ma anche di ansie e paure. Pertanto, per affrontare questo momento delicato, la nostra scuola si propone di organizzare un percorso dove si possa garantire un ingresso sereno e fornire un clima rassicurante per accogliere adeguatamente bambini e genitori.

Si ritiene, quindi, opportuno graduare l'accoglienza e la permanenza dei bambini nella scuola adottando un orario flessibile:

- **le sezioni dei bambini di 3 anni** entreranno, per la prima settimana scolastica, a gruppi: il primo gruppo dalle 8.15 alle 10.15 ed il secondo dalle 10.30 alle 12.30.

Tale suddivisione avverrà per ordine alfabetico.

- **i bambini di 4 e 5 anni** invece, fino al 20 settembre potranno uscire a partire dalle 12.30.

A partire dal 23 settembre l'orario di ingresso sarà dalle 8.15 alle 9.00 e quello di uscita dalle 13.00 alle 13.15.

Inoltre, per poter iniziare la collaborazione e la creazione di un legame di fiducia con le famiglie dei bambini neoiscritti, il giorno 6 settembre dalle 11.00 alle 12.00 sarà previsto un incontro tra le docenti e i genitori nei rispettivi plessi.

Come momento di integrazione scuola-territorio-famiglia, il giorno 27 settembre per il plesso "Medaglie d'oro" e il giorno 4 ottobre per il plesso "Costa" dalle 10.00 alle 11.30 sarà previsto un momento giocoso di balli e canti in occasione della Festa dell'Accoglienza.

FINALITA':

- favorire la conoscenza di sé;
- favorire la conoscenza del mondo;
- potenziare il rispetto, l'accettazione e la solidarietà con gli altri.
- consentire agli alunni un approccio che li faccia sentire parte attiva della comunità scolastica;
- favorire un clima di accoglienza e di curiosità verso il nuovo ambiente, ponendo le basi per future relazioni positive con i compagni, con gli insegnanti ed il personale della scuola;
- favorire uno scambio di conoscenze tra alunni di età diverse;
- progettare e realizzare lavori di gruppo in un clima di reciproca



collaborazione.

- potenziare il rapporto con le famiglie;
- valorizzare le strutture e le apparecchiature della scuola.

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO

- favorire un clima di accoglienza e di curiosità verso il nuovo ambiente, ponendo le basi per future relazioni positive con i compagni, con gli insegnanti ed il personale della scuola;
- partecipare ad un gioco organizzato rispettandone le regole;
- accettare di essere coinvolto in un gioco di gruppo;
- dimostrare attenzione e concentrazione;
- sentire di appartenere ad una comunità;
- partecipare con piacere ad attività creative;
- ascoltare e comprendere e intervenire adeguatamente in diverse situazioni.

ATTIVITA'

- Preparazione gadget di benvenuto/bentornato da fornire agli alunni il primo giorno di scuola
- Giochi per accogliere (giochi cantati, filastrocche cantate e mimate)
- Preparazione di fiori colorati da fornire ai bambini per la Festa dell'Accoglienza.
- Festa dell'Accoglienza gestita dall'animazione Movida in Tour: accoglienza, mascotte, fantasista di palloncini, spettacolo del teatrino, musica, baby dance e balli.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

Esercitare le potenzialità sensoriali, conoscitive, relazionali, ritmiche ed espressive del corpo.

SPAZI:

Gli ambienti della scuola, atrio e sezioni, che saranno allestiti in maniera accogliente, gioiosa, rassicurante e confortevole, soprattutto per i più piccoli che dovranno essere aiutati a superare possibili ansie di fronte alla nuova realtà e la palestra per il plesso "Costa" e lo spazio esterno antistante la palestra per il plesso "Medaglie d'Oro".

SCUOLA PRIMARIA

Il progetto "Star bene a scuola" nasce dall'esigenza di accogliere ed inserire gradualmente i nuovi iscritti nell'ambiente scolastico e di permettere il reinserimento sereno di tutti gli altri alunni dopo la pausa estiva, creando un contesto ambientale, emotivo e sociale coinvolgente, dal quale scaturisca la motivazione ad apprendere.

FINALITA':

- Favorire l'inserimento dei bambini attivando un processo formativo motivante, che consenta loro di acquisire stima e fiducia verso se stessi e verso gli altri:
- Star bene a scuola in un clima sereno e stimolante di



- comunicazione, cooperazione e rispetto reciproco;
- Promuovere lo sviluppo della personalità del bambino nel rispetto delle diversità individuali, sociali e culturali di ciascuno
- Prevenire le difficoltà e i disagi propri del passaggio tra i diversi livelli della scuola di base.

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO

- Orientarsi nell'ambiente scolastico,
- Essere coinvolti in momenti di attività comune,
- Vedere considerate e valorizzate le proprie competenze,
- Sviluppare un atteggiamento di apertura e di fiducia verso gli altri.
- Conoscere e confrontarsi con situazioni culturali diverse dalle proprie
- Rilevare la necessità di comportamenti corretti per la Convivenza civile
- Acquisire atteggiamenti adeguati all'ascolto
- Favorire relazioni positive tra gli alunni e tra insegnanti ed alunni
- Conoscere la situazione iniziale di ogni bambino relativamente alla sfera cognitiva, emotiva, relazionale ed affettiva
- Avviare ad una forma di apprendimento che nasca da una motivazione intrinseca all'alunno,
- Individuare la presenza di problematiche particolari all'interno della classe per attivare strategie di intervento adeguate per ogni alunno.

ATTIVITA'

Tutte le attività inerenti le singole discipline verranno esplicitate a livello di classe:

- Giochi di movimento e cantati.
- Canzoni e attività ludico-motorie
- Ascolto di testi narrati o letti dall'insegnante.
- Conversazioni libere e guidate.
- Attività manipolative e grafico-pittoriche
- Attività laboratoriali

METODOLOGIA

Saranno messe in atto strategie operative che privilegino le attività espressive (grafiche, ludiche,...) di gruppo, atte a promuovere la socializzazione e la conoscenza reciproca tra gli alunni e le attività di comunicazione interpersonale, finalizzate a favorire l'espressione della propria emotività e dei propri bisogni in un contesto socialmente riconosciuto, condiviso e accettato. Si utilizzeranno modalità interattive, simulazioni-esercitazioni, role-playing, attività di gruppo o attività individuali, attività laboratoriali.

SPAZI E STRUMENTI

Aule, palestra, corridoi, atri, spazi esterni, laboratori, materiale di facile consumo, attrezzi ludici, ecc... biblioteche, schede

TEMPI

Il progetto avrà la durata di 2 settimane e sarà attivato dai primi giorni di scuola



CLASSI PRIME**Giorno 09/09/2019**

Ore 8:45 I docenti accolgono gli alunni all'ingresso della scuola e accompagnati dai genitori raggiungono le aule

ore 8:45-12.20 :

Presentazione da parte di ciascun docente della propria disciplina.

I docenti invitano ogni bambino a scegliere il proprio posto.

Lettura da parte del docente di una storia per introdurre la presentazione

Presentazione di ciascun bambino ai compagni della classe attraverso un gioco, guidato dall'insegnante, "MI CHIAMO.... Si chiama".

Ogni bambino sarà invitato a raccontare le sue emozioni relative al primo giorno di scuola e a parlare di sé.

Consegna ad ogni bambino di un segnaposto da personalizzare e colorare, una volta terminato chiediamo loro di apporlo sul banco

Ogni bambino rappresenterà sé stesso con il disegno.

Ascolto ed esecuzione di canzoni e filastrocche aventi come tema: "Il primo giorno di scuola" Materiale e strumenti

Gioco

Materiale di facile consumo, Schede, Schemi, LIM

Giorno 10/09/2019

ore 8:20 I docenti accolgono gli alunni all'ingresso della scuola e raggiungono le aule

ore 8:20-12:20

Per far ricordare e memorizzare agli alunni il nome dei compagni possiamo proporre un semplice gioco con delle carte preparate insieme a loro. (Procuriamoci del cartoncino, disegniamo e tagliamo dei rettangoli di 10 per 15 centimetri. Scriviamo, su ogni rettangolo di cartoncino, il nome dei bambini e facciamo decorare. Al termine, possiamo plastificare le carte per poterle riutilizzare più volte. Mescoliamo le carte e chiamiamo un bambino. Dopo aver detto a voce alta il nome del proprietario della carta, l' alunno la dovrà consegnare al legittimo proprietario. Se così non fosse, il proprietario della carta dovrà continuare il gioco) Lettura da parte dell'insegnante della storia delle Tre farfalle (Testo 1).

Laboratorio creativo attraverso cui con vari materiali realizzano le tre farfalle

Giorno 11/09/2019

ore 8:20 I docenti accolgono gli alunni all'ingresso della scuola e raggiungono le aule

ore 8:20-12:20

Preparazione con la classe di cartelloni per poter gestire i ritmi quotidiani:

- il cartellone della classe
- il cartellone degli incarichi quotidiani

Attività ludiche e laboratoriali

Giorno 12/09/2019

ore 8:20 I docenti accolgono gli alunni all'ingresso della scuola e raggiungono le aule

ore 8:20-12:20

- Conversazioni in classe su comportamenti corretti e scorretti.
- Lettura, da parte dell'insegante, di storielle che contengono una semplice MORALE.
- Attività grafico-pittoriche e manipolative sui testi letti
- Attività ludiche e laboratoriali
- Giochi di gruppo guidati
- Realizzazione del cartellone delle regole di comportamento

Giorno 13/09/2019

ore 8:20-12:20

- Esplorazione della scuola, degli spazi e della loro funzione.
- Costruzione di un cartellone che illustri le attività scolastiche, dove vengono svolte e in quali momenti.
- Il gioco delle tessere
- Attivita' Motorie , percorsi motori guidati, giochi a squadra

Giorno 14/09/2019**ore 8:20-12:20**

- Il gioco "delle parole gentili" o altri giochi
- Realizzazione di cartelloni e slogan con le PAROLE DELLA GENTILEZZA es: "l'albero con tutte le parole gentili che è giusto utilizzare nell'arco di una giornata o in particolari situazioni (buongiorno, buonasera, buon appetito grazie, prego, bentornato permesso.....), oppure un grande fiore e su ogni petalo si scriverà una parola gentile.

CLASSI SECONDE**Giorno 09/09/2019**

Presentazione da parte di ciascun docente della propria disciplina.

Gioco degli indovinelli "Chi sono?"

Gioco dei mimi

Compilazione di una propria carta d'identità

Gioco dell' Intervista.

Gioco Indovina chi?

Consegna ad ogni bambino di copertine quaderno da personalizzare e colorare

Ogni bambino rappresenterà sé stesso con il disegno.

Ascolto ed esecuzione di canzoni e filastrocche aventi come tema: "Il primo giorno di scuola"

Giorno 10/09/2019

Ogni alunno sarà invitato a raccontare le emozioni relative al primo giorno di scuola e a parlare di come e dove ha trascorso le vacanze.

Attività laboratoriali per la realizzazione di un cartellone delle vacanze estive

Scrivere le parole, le emozioni, gli oggetti e i luoghi delle vacanze. Dopo una breve discussione lasciamo liberi i bambini di completare l'attività. Al termine, ognuno leggerà le sue parole e andrà a incollare il proprio lavoro su un cartellone preparato in precedenza. Nei giorni seguenti le loro parole potranno essere usate per produrre frasi o semplici testi.

Mappe, schemi, istogrammi e tabelle sulle vacanze

Giochi matematici

Giorno 11/09/2019

- Attività "la scuola che vorrei" gli alunni scrivono o rappresentano con un disegno la scuola che vorrebbero
- Intervista e raccolta di parole e frasi-chiave da raccogliere su un cartellone
- Lettura di testi
- Preparazione con la classe di cartelloni per poter gestire i ritmi quotidiani
- Realizzazione di una linea del tempo illustrata
- Realizzazione di cartelloni-mese con tecniche diverse (puntinismo, sabbia, sale, collage, riso, paglia ecc.).

Giorno 12/09/2019

- Attività "oggi mi sento..."
- Costruzione di smile da utilizzare durante i giochi
- Circle time
- Cartellone di sintesi e grafico

Giorno 13/09/2019

- Conversazioni in classe su comportamenti corretti e scorretti.
- Lettura, da parte dell'insegnante, di favole che contengono una MORALE.
- Conversazioni
- Attività grafico-pittoriche e manipolative sui testi letti
- Attività ludiche e laboratoriali
- Attività multimediali
- Giochi di gruppo guidati
- Giochi motori
- Allestimento di cartelloni con regole di comportamento
- Predisposizione e spiegazione materiale SMILE TOKEN ECONOMY utile per verificare l'interiorizzazione delle regole

Giorno 14/09/2019

- Il gioco "delle parole gentili" o altri giochi
- Le parole individuate dagli alunni verranno utilizzate per scrivere semplici frasi e slogan
- Realizzazione di cartelloni e slogan con le FRASI DELLA GENTILEZZA
- Raccolta, sistemazione di quanto realizzato durante la settimana per documentazione ed esposizione

CLASSI TERZE-QUARTE

Giorno 09/09/2019

- Presentazione da parte di ciascun docente della propria disciplina.
- Gioco degli indovinelli "Chi sono?"
- Compilazione di una propria carta d'identità
- Gioco dell' Intervista.
- Gioco Indovina chi?

Giorno 10/09/2019

- Ogni alunno sarà invitato a raccontare le emozioni relative al primo giorno di scuola e a parlare di come e dove ha trascorso le vacanze.
- Attività laboratoriali per la realizzazione di un cartellone delle vacanze estive
- Mappe, schemi, istogrammi e tabelle
- Giochi matematici
- Attività multimediali
- Attività di coding
- Ogni alunno rappresenterà con la tecnica e i materiali che preferisce le sue vacanze.
- Ascolto ed esecuzione di canzoni

Giorno 11/09/2019

- Attività: "La scatola dei sogni" - gli alunni scrivono o rappresentano con un disegno il loro sogno per il futuro, lo leggono o spiegano ai compagni e poi lo inseriscono nella "scatola dei sogni" che rimarrà in classe fino al termine dell'anno, momento in cui si potrà verificare se tali sogni si sono verificati.
- Attività laboratoriali finalizzate alla realizzazione creativa di cartelloni o oggetti simbolo delle aspirazioni e desideri
- Attività "la scuola che vorrei" gli alunni scrivono o rappresentano con un disegno la scuola che vorrebbero
- Lettura di testi

Giorno 12/09/2019

- Per spingere gli alunni a esprimere le loro ansie può essere proposta la seguente attività: - scrivere su un post-it, che rimane anonimo, ciò che più viene temuto di questo anno scolastico; - gettare le proprie paure in una scatola contenente anche quelle dei compagni. L'insegnante estrae i fogli, legge



i timori e li discute con tutta la classe in modo da evidenziare come certe paure sono comuni a molti e quindi superabili attraverso un confronto. Tutti i post-it vengono attaccati su un terzo cartellone, che potrà essere intitolato " Le paure che vogliamo vincere". Le paure vengono scritte su dei post-it allo scopo di poterle rimuovere nel corso dell'anno, qualora queste venissero superate.

- Lettura di testi relativi alle emozioni e ai timori per il nuovo anno scolastico
- Attività laboratoriali e giochi guidati

Giorno 13/09/2019

- Conversazioni in classe su comportamenti corretti e scorretti. Lettura, da parte dell'insegnante, di storie che contengono una MORALE.
- Allestimento di cartelloni con regole di comportamento
- Lavori e giochi di gruppo guidati
- Assegnazione incarichi sicurezza
- Spiegazione del protocollo di sicurezza e assegnazione dei relativi incarichi. Responsabili della sicurezza (restano in carica tutto l'anno scolastico) - Apri-fila - Serra-fila - Aiutanti
- Presentazione dei testi in uso per le varie discipline;
- Guida alla conoscenza e uso del testo anche nella versione multimediale
- Attività alla LIM
- Spiegazione uso diario
- L'orario settimanale delle lezioni - come e dove si scrive - come si legge

Giorno 14/09/2019

- Attività laboratoriali
- Utilizzo di laboratori o palestra
- Raccolta, sistemazione di quanto realizzato durante la settimana per documentazione ed esposizione
- Presentazioni Multimediali

CLASSI QUINTE

Giorno 09/09/2019

- Attività: "Benvenuti" - i ragazzi scrivono su uno striscione la scritta di benvenuto in lingue diverse (nella cartelletta viene inserita la scritta da copiare); gli striscioni saranno poi appesi nell'atrio o nei corridoi della scuola.
- Laboratorio L2
- Attività laboratoriali per la preparazione di Gadgets di benvenuto che gli alunni preparano per i compagni di prima al termine del lavoro andranno nelle classi prime corrispondenti (stessa sezione) a consegnare a ciascuno il loro "regalo", come segno di benvenuto nella scuola.
- Preparazione di una canzone, o una lettera, o una filastrocca, attraverso cui i bambini di quinta salutano quelli di prima e trasmettono la propria esperienza ed il proprio modo di "sentire" la scuola e danno dei consigli su come affrontarla.

Giorno 10/09/2019

- Attività Carta d'Identità -preparazione di carte d'identità con informazioni personali; al termine lettura delle stesse e gioco indovina chi
- Attività: Mi presento...attraverso un testo
- Ipotizzando, in questi primi giorni di accoglienza, un percorso di autoconoscenza e di presentazione della personalità, i ragazzi vengono invitati a scrivere un testo articolato e ordinato in cui tracciare il proprio autoritratto, la propria presentazione.
- Indagine statistica
- Attività per la conoscenza interpersonale basata sulle rappresentazioni grafiche



- Attività multimediali
- Giochi motori
- Laboratorio L2
- Attività: "Giochiamo insieme" – gli alunni, a gruppi, completano un rebus, un cruciverba, giochi linguistici, giochi matematici, ecc. (a discrezione del Docente) un modo molto semplice e ludico per cominciare a cooperare e collaborare con i propri compagni

Giorno 11/09/2019

- Per spingere gli alunni a esprimere le loro ansie può essere proposta la seguente attività: - scrivere su un post-it, che rimane anonimo, ciò che più viene temuto di questo anno scolastico; - gettare le proprie paure in una scatola contenente anche quelle dei compagni. L'insegnante estrae i fogli, legge i timori e li discute con tutta la classe in modo da evidenziare come certe paure sono comuni a molti e quindi superabili attraverso un confronto. Tutti i post-it vengono attaccati su un terzo cartellone, che potrà essere intitolato " Le paure che vogliamo vincere". Le paure vengono scritte su dei post-it allo scopo di poterle rimuovere nel corso dell'anno, qualora queste venissero superate.
- Lettura di testi relativi alle emozioni e ai timori per il nuovo anno scolastico
- Attività laboratoriali e giochi guidati
- Attività "la scuola che vorrei" gli alunni scrivono o rappresentano con un disegno la scuola che vorrebbero
- Lettura di testi
- Attività di drammatizzazione e role-play
- Attività multimediali

Giorno 12/09/2019- Giorno 13/09/2019

- Lettura e condivisione del regolamento d'istituto
- Elaborazione di un regolamento di classe
- Creazione di un cartellone (dove gli alunni si possano esprimere con colori e disegni) che riporti le principali regole stabilite dopo discussione e condivisione tra alunni e insegnante.
- Lavori e giochi di gruppo guidati
- Laboratorio L2
- Giochi motori che evidenzino la necessità del rispetto delle regole
- Studio della piantina della scuola e visita
- Compilazione di una piantina "muta" della scuola
- Spiegazione del protocollo di sicurezza e assegnazione dei relativi incarichi.

Giorno 14/09/2019

- Attività laboratoriali
- Utilizzo di laboratori o palestra
- Raccolta, sistemazione di quanto realizzato durante la settimana per documentazione ed esposizione
- Presentazioni Multimediali

Seconda settimana

La seconda settimana sarà dedicata all'osservazione ed alla verifica.

Il team insegnanti provvederà ad osservare impegno, partecipazione, interesse, attenzione, capacità di ascolto e di interazione nel gruppo, interventi nelle conversazioni, ordine, correttezza ortografico - grammaticale, esattezza e precisione e allo svolgimento di attività propedeutiche all'avvio del percorso didattico formativo. La verifica avverrà mediante la seguente richiesta di consegna: risposte a test, composizione cartelloni, elaborazioni multimediali e disegni.



Allegato 1 Testi ed esempi di giochi

Testo 1 **Le tre Farfalle**

C'ERANO UNA VOLTA TRE FARFALLE MOLTO AMICHE FRA LORO: UNA ROSSA, UNA GIALLA E UNA BIANCA. SI RINCORREVANO DA UN FIORE ALL'ALTRO ED ERANO COSÌ IMPEGNATE A GIOCARE E A DIVERTIRSI CHE NON SI ACCORSERO DEL TEMPORALE IN ARRIVO. LA PIOGGIA COMINCIÒ A SCENDERE FITTA E LE FARFALLE VOLARONO DAL GIGLIO, PREGANDOLO DI DARE LORO OSPITALITÀ. IL GIGLIO RISPOSE CHE AVREBBE ACCETTATO SOLO QUELLA BIANCA, PERCHÉ ERA DEL SUO STESSO COLORE. LE TRE FARFALLE ALLORA VOLARONO DAL TULIPANO. IL TULIPANO DISSE: «ACCOGLIERÒ VOLENTIERI LA ROSSA E LA GIALLA, MA NON LA BIANCA. VEDETE I MIEI COLORI? IO SONO ROSSO E GIALLO, MA BIANCO PROPRIO NO!» «O TUTTE E TRE O NESSUNA!» RISPOSERO LE FARFALLE. IL SOLE, DA DIETRO LE NUBI, VEDENDO TANTA SOLIDARIETÀ E AMORE FRATERO, CACCIÒ VIA LA PIOGGIA.
<http://www.il-fantamondo.com/favole.htm>

Giochi Guidati per l'accoglienza (tratti da riviste specializzate o reperiti in rete)

- **ILQUADRO A POIS** Possiamo proporre ai bambini di decorare, divisi in gruppi, l'immagine di un paesaggio. Si tratta di un modo per iniziare a produrre qualcosa che sia realizzato in gruppo e per il gruppo-classe. Quest'attività viene proposta molto spesso nella scuola dell'infanzia e questo ci permette di porci, in parte, in linea di continuità con il ciclo precedente. Procuriamoci dei cartoncini non molto grandi, sui quali possiamo disegnare dei semplici paesaggi (ad esempio, un tramonto sul mare, delle colline ecc.) che possano ricordare le vacanze. Dividiamo la classe in gruppi e distribuiamo della carta velina colorata. Gli alunni dovranno colorare i disegni incollando le palline di carta velina sul cartoncino. Al termine, appendiamo questi lavori a una parete dell'aula.
- **PALLA PAROLA** Portiamo i bambini in uno spazio ampio, come il cortile o la palestra, e procuriamoci una palla. Possono giocare insieme tutti i bambini della classe. Facciamo disporre i bambini in cerchio. Chi inizia il gioco sceglie una parola che possa indicare un insieme (ad esempio, frutta, animali ecc.) e tira la palla al compagno. Il bambino che prende la palla deve dire il nome di un frutto (arancia, mela, banana ecc.) e, se non lo dice, deve passare la palla al bambino accanto.
- **LA RICETTA PAZZA** Per questo gioco non occorrono materiali o spazi particolari: si può svolgere anche in classe. Possono partecipare tutti i bambini contemporaneamente. A iniziare il gioco siamo noi insegnanti, esclamando: Voglio fare una torta! Per farla mi occorre... Allora ogni bambino dice, a turno, un ingrediente, cercando di ricordarsi anche gli ingredienti già indicati dai compagni. Quando il gioco s'interrompe, dobbiamo essere pronti a iniziare daccapo con una nuova ricetta.
- **IL GIOCO DELLE TESSERE** daremo a ciascun bambino delle tessere che illustrano alcune attività scolastiche (un ricco repertorio è disponibile su www.midisegni.it). Ciascuno dovrà descrivere oralmente l'attività rappresentata dicendo in quali luoghi della scuola è possibile farla e in quali momenti. Sempre con le tessere illustrate possiamo chiedere ai bambini di ricostruire una giornata scolastica mettendo in ordine le diverse attività. Naturalmente supporteremo i bambini con più difficoltà, guidandoli con domande mirate
- **IL GIOCO DELLE PAROLE GENTILI** es. porre domande, a turno, tra compagni utilizzando le parole della gentilezza e i compagni, a loro volta,



- dovranno rispondere in modo garbato.
- GIOCO DELL' INTERVISTA. Ogni alunno utilizza le voci della propria carta d'identità per intervistare il compagno di banco. Le risposte vengono appuntate su un foglio. Alla fine ciascuna coppia si dispone davanti al gruppo classe per presentare il compagno attraverso gli appunti presi durante l'intervista..Alla fine dell'attività l'insegnante ritira e custodisce i lavori che serviranno il giorno successivo.
 - GIOCO: INDOVINA CHI? Il docente pesca una carta d'identità dal mazzo e chiede agli alunni di formulare una serie di domande utili ad individuare il proprietario del documento. Le informazioni acquisite vengono riportate sulla lavagna. Lo scopo del gioco consiste nel riuscire ad individuare l'identità del compagno misterioso attraverso le informazioni ottenute tramite le attività precedenti (Carta d'identità, interviste e qualità-desideri-paure). L'alunno che indovina per primo guadagna un punto che verrà segnato sulla lavagna e sarà sommato a quelli eventualmente ottenuti successivamente. Alla fine del gioco chi avrà totalizzato il punteggio maggiore riceverà un premio a discrezione dell'insegnante. Al termine dell'attività le carte d'identità saranno raccolte dall'insegnante e custodite in classe.

